

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ
№ 9 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»
400112, г. Волгоград, ул. Арсеньева, 32. тел.67-03-42
E – mail: Sosh9-Vlg@rambler.ru

УТВЕРЖДЕНА

Педагогическим советом
МОУ СШ № 9
протокол № 1 от 28.08.2019

ВВЕДЕНА В ДЕЙСТВИЕ



приказом № 84 - ОД
от 30.08.2019
Директор МОУ СШ № 9
Г.В.Лысенко

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР

Курашова О.А. Курашова
28.08.2019

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
по социальному направлению

«В мире профессий»

для 8-9 класса

(срок реализации программы 2 года)

Составила: Черепихина О.А.

2019 – 2020 учебный год

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «В мире профессий» по социальному направлению разработана для учащихся 8-9 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

С введением Федерального Государственного Образовательного Стандарта второго поколения воспитательный процесс должен строиться на основе развития у учащихся психологической готовности к выбору, профессиональному и личностному самоопределению. Правильный выбор профессии – один из значимых факторов успешности в жизни человека. В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место.

Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что учащиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации. Программа «В мире профессий» направлена на расширение кругозора учащихся по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

Цель: формирование у учащихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

Задачи:

Образовательные:

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых;
- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Курс внеурочной деятельности «В мире профессий» ориентирован на формирование личностных и метапредметных результатов учащихся.

Личностные результаты:

- непрерывное духовно-нравственное развитие, реализация творческого потенциала в социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;
- воспитание уважительного отношения к труду, интерес к профессиям, желание овла-

- деть какой-либо профессиональной деятельностью;
- формирование поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «В мире профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД

- высказывать своё предположение (версию), работать по плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;
- давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями учащихся и рассчитана на проведение 34 часа в год в 8 классе, 34 часа в 9 классе (итого 68 часов). Время одного занятия – 40 минут. Занятия проводятся во время, отведённое для внеурочной деятельности 1 раза в неделю. Программа включает в себя два модуля:

Занятия по программе комбинированного типа. Они включают в себя теоретический аспект и практическую деятельность (игры, тренинги, практические занятия, диспуты).

Содержание программы (8-9 класс)

Профессии вокруг нас (34 часа)

Этот раздел даёт информацию о мире профессий, знакомство с профессиями своих родителей, трудовыми династиями, формирует умения и навыки общего труда на пользу людям, культуры труда, расширит знания о производственной деятельности людей, о технике, о воспитании уважения к людям труда, понимании значения труда в жизни человека. Труд – как целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и культурных ценностей. Труд как основа и неременное условие жизнедеятельности человека. Труд как средство развития мышления, способностей, интересов человека, приобретения знаний, умений и навыков, совершенствования воли и формирования характера. Содержание труда как функциональные особенности конкретного вида трудовой деятельности, обусловленные предметом труда, средствами труда и особенностями организации производственного процесса (ответственность и сложность труда, уровень технической оснащённости и другие). Процесс труда: затраты человеческой энергии, взаимодействие работника со средствами производства и производственные взаимодействия работников друг с другом по горизонтали и вертикали. Условия труда как совокупность элементов производственной среды, оказывающих влияние на функциональное состояние человека, его работоспособность, здоровье, отношение человека к труду и эффективность труда.

«Мои жизненные планы: перспективы и возможности» (34 часа)

Этот раздел помогает учащимся разобраться в себе, что они хотят в этой жизни, что могут, и что им не по силам. Направляет на понятие что ему нужно сделать, чтобы его планы были осуществимыми. Составляется маршрут учащихся после школы: пойдут учиться, рабо-

тать, будут создавать семью.

Тематическое планирование (8 класс)

№ п/п	Раздел. Тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
	Профессии вокруг нас	34	16	18
1	Кл. час «Что такое профессия?»	1		
2	Кл. час «Что такое профессия?»	1		
3	Кл. час «Профессия хороший человек»	1		
4	Знакомство с профессией – социальный работник	1		
5	Что такое темперамент. Влияние темперамента на выбор профессии.	1		
6	Кл. час «Профессии по типу «Человек – человек»	1		
7	Знакомство с профессией - учитель	1		
8	Кл. час «Профессии, которые нас окружают»	1		
9	Кл. час «Профессии наших родителей»	1		
10	Экскурсия в ЦЗН Красноармейского района г. Волгограда	1		
11	Кл. час «Мои умения и навыки»	1		
12	Кл. час «Профессии по типу «Человек – природа»	1		
13	Анкетирование " Профессиональное самоопределение"	1		
14	Кл. час «Профессии по типу «Человек – художественный образ»	1		
15	Защита проектов «Профессия, в которой я себя вижу»	1		
16	Кл. час «Профессии по типу «Человек – знаковая система»	1		
17	Кл. час «В каждом человеке солнце, только дайте ему светить»	1		
18	КТД "Все работы хороши"	1		
19	Кл. час «Профессии по типу «Человек – техника»	1		
20	Экскурсия в пожарную часть	1		
21	Кл. час «Профессионализм. Что это?»	1		
22	Карта интересов (А.Е.Голомшток в модификации Е.Резапкиной)	1		
23	Экскурсия в библиотеку. Знакомство с	1		

	профессией библиотекаря.			
24	«Определение типа темперамента», методика Айзенка - диагностика	1		
25	Деловая игра «Кадровый вопрос».	1		
26	Посещение дней открытых дверей в учебных заведениях.	1		
27	Кл. час «Понятие о профессиограмме»	1		
28	Встречи с людьми интересных профессий.	1		
29	Кл. час «Рынок образовательных услуг и рынок труда в России»	1		
30	Кл. час «Рынок образовательных услуг и рынок труда в городе Волгограде»	1		
31-32	Экскурсии на предприятия г. Волгограда.	2		
33	Брей-ринг «Марафон профессий»	1		
34	Кл. час «Я выбираю»	1		

Тематическое планирование (9 класс)

№ п/п	Раздел. Тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
	«Мои жизненные планы: перспективы и возможности»	34	14	20
1	Кл. час «Трудовое законодательство»	1		
2	Кл. час «Трудовые отношения»	1		
3	Кл. час «Трудовой договор»	1		
4	Кл. час «Рабочее время и время отдыха»	1		
5	Кл. час «Понятие заработной платы. Результаты труда»	1		
6	Навыки самопрезентации. Основы технологической культуры.	1		
7	Уметь представить себя, презентовать себя, оформление резюме. Портфолио	1		
8	Кл. час «Потребление и накопление»	1		
9	Круглый стол «Как правильно сделать выбор»	1		
10	Кл. час «Моя ориентация в затратах труда и результатах»	1		
11	Кл. час «Новые профессии на рынке труда города Волгограда»	1		
12	Кл. час «Рынок труда города Волгограда»	1		
13	"Карта интересов", модификация О.Г. Филимоновой	1		
14	Кл. час «Секреты выбора профессии»	1		
15	Кл. час «Потребности современного рынка труда в квалифицированных кадрах»	1		

16	"Определение профессиональных склонностей" - методика ДДО Климова - диагностика	1		
17	"Цель - Средство - Результат" методика А.А.Карманова (ЦСР).	1		
18	Роль Центра занятости в профориентационной и консультационной работе с обучающимися	1		
19	Информация, необходимая при выборе учебного заведения.	1		
20	Кл. час « Куда пойти учиться»	1		
21	Анкетирование «Личные интересы»	1		
22	КТД «Формула успеха»	1		
23	Кл. час «Здоровье и выбор профессии»	1		
24	«Секреты успешной карьеры». Встреча с выпускниками.	1		
25	КТД игра «Примерка» профессиональной роли»	1		
26-27	Посещение дней открытых дверей в учебных заведениях.	2		
28	Диспут с участием родителей «Профессии, о которых мечтаем и которые выбираем»	1		
29	"Якоря карьеры" методика диагностики ценностных ориентаций в карьере (Э.Шейн, перевод и адаптация В.А.Чикер, В.Э.Винокурова)	1		
30	Проектная работа «Защита выбранной профессии»	1		
31	Встречи с людьми интересных профессий.	1		
32-33	Экскурсии на предприятия г. Волгограда.	2		
34	Итоговое занятие	1		

Литература

1. Внеурочная деятельность в школе [Электронный ресурс] – Режим доступа: konf//www.ipkps.bsu.edu.ru
2. Стандарты второго поколения. Концепция под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова.
3. Захаров Н. Н. Профессиональная ориентация школьников / Н. Н. Захаров. - М. : Просвещение.
4. Клименко Г.Б., Каченя Г. М. Технология формирования готовности выпускников основной школы к профессиональному самоопределению // Учебно – методический и научно – практический журнал «Профильная школа». – 2011. - №1.
5. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (Распоряжение Правительства от 24 апреля 2015 г. № 729-р).
6. Косогоров В. «Выбор жизненного пути» / «Классное руководство и воспитание школьников». Изд.дом «Первое сентября».2010г.
7. Новак М. «Профориентационная методика» / «Школьный психолог». «Ради» 2010г.